



Presentación

Mediador en los Aprendizajes desde un Enfoque Ontogénico

Ernesto Lázaro Figueredo Escobar, Doctor of Philosophy in Education, Bachelor in Science in Speech-Language Pathology (Josef Silny & Associates, Inc. Internacional Educación Consultants EUA, 2009). Académico, Doctor en Ciencias Pedagógicas (Rusia, 1990 y Cuba, 1991), Máster of Arts. en Pedagogía, especializado en Logopedia (Rusia, 1979).

Fundador y Director General de Pronos Consultores E.I.R.L y Pronosworld LLC (2008 – 2017). Dedicado a la atención de las necesidades educativas individuales desde un **enfoque ontogénico**. Especializado en implementar la gestión educativa en contextos colaborativos, la **planificación docente con apoyo en herramientas tecnológicas**, para facilitar el estudio autónomo de los estudiantes y el diseño de **estrategias pedagógicas integradas**; bajo las exigencias de los perfiles de egreso.

A su cargo la dirección asesorías a establecimientos educacionales de la educación básica y media, así como universitaria, para favorecer la implementación de sistemas de **gestión del conocimiento** en contextos colaborativos, aplicación del seguimiento al logro de aprendizajes de cohortes de estudiantes; desde una postura preventiva **con apoyo en herramientas tecnológicas**.

La contribución a elevar la calidad del proceso formativo se devela en el reconocimiento a la mejora de los aprendizajes de estudiantes vulnerables de colegios municipales, la acreditaciones de universidades que han asumido su visión sobre la gestión del conocimiento como son la Corporación Educacional de Colina y la Reina, la Escuela de Aviación Capitán Ávalos, la Universidad Autónoma de Chile, La Universidad Tarapacá y la Universidad San Sebastián entre otras en la República de Chile.

En la mediación educativa opera en el **Enfoque Ontogénico y el Modelo de Análisis de los Componentes de Actividad** de Enseñanza - Aprendizaje. Su quehacer se ve reflejado en la creación de Softwares Educativos, Libros Especializados e Investigaciones sobre logros de aprendizajes de cohortes de estudiantes.



Bajo su dirección se generó e implementó un proyecto para el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas a estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad, bajo el auspicio del Ministerio de Educación de la República de Chile (Universidad San Sebastián, 2008 – 2009).

Creador, junto a un equipo de profesionales de softwares educativos, que se aplican en la gestión del conocimiento; con centralidad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles educativos:

- “CIDEU” Conocer para Incluir la Diversidad de Estudiantes en la Educación Superior, cuenta con instrumentos para la generación de los perfiles de ingreso de los estudiantes y el seguimiento oportuno al logro de los aprendizajes
- “PAI” Planificador de Apoyos Individualizado para la integración equilibrada a los apoyos multidisciplinares a los estudiantes con necesidades educativas individuales
- “Cid- Colegio Conocer para Incluir la Diversidad” orientado a la evaluación y seguimiento al logro de los aprendizajes de los estudiantes por asignaturas
- “GEMA” Gestión de los tangibles e intangibles y su impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes
- “PIAD” Planificación integrada del proceso docente con énfasis en el logro de la regulación del estudio autónomo de los estudiantes
- Y otros

Autor de libros, entre los que se destacan: **Progresión de Aprendizajes Básicos: Una Perspectiva Ontogénica** (Ediciones Pronos, Santiago de Chile. 2012), **Fundamentos Psicológicos del Lenguaje** (Ediciones ELFE, Santiago de Chile. 2005), **Psicología del Lenguaje** (Ediciones ELFE, Santiago de Chile. 2000), **Logopedia Tomo I y II** (Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1984 y 1986).

Conferencista en eventos científicos nacionales e internacionales con la aplicación de **métodos activo-participativos**, énfasis en la **dramatización de situaciones de enseñanza aprendizaje**; lo que hace de sus intervenciones momentos de reflexión, autorreflexión sobre las propias prácticas pedagógicas de los participantes. Enfatiza en el



humanismo, optimismo y respeto por la diversidad de los estudiantes en el proceso formativo.

Se reconocen sus aportes en el área de las taxonomías de los trastornos del lenguaje, la fundamentación de los principios de diagnóstico y evaluación, así como la aplicación de una práctica de atención a las necesidades educativas individuales, desde las **potencialidades formativas**.

Su obra es utilizada en la formación de especialistas en el campo psicopedagógico y logopédico. Se destacan sus publicaciones en eventos y revistas de Universidades Latinoamericanas, como la Universidad de Carabobo en Venezuela y Universidad de Playa Ancha en Santiago de Cuba:

- Estudio exploratorio de objetivos de aprendizajes según currículum nacional vigente, para séptimo y octavo en establecimientos municipales de Colina. Universidad de Playa Ancha, Valparaíso. ENIN 2016.
- Un enfoque ontogénico en la mediación de los aprendizajes del lenguaje, desde edades tempranas. Revista Arje, Volumen 10, N° 18 de la Universidad de Carabobo. Enero – Junio 2016.

Bajo su dirección se formaron especialistas en Educación Diferencial en la Universidad Pedagógica de Holguín Cuba y magíster en Educación Diferencial, Mención en Trastornos de la Comunicación Audición y Lenguaje en la Universidad Mayor de Chile (2001 – 2015). Fundador del CEPID (**Centro para la Inclusión de la Diversidad**) de la Dirección Municipal de la Comuna de Santiago, 2002 – 2003.

Email: efiguereado@pronosworld.com
<http://www.pronosworld.com/>